

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Информационно-коммуникационные технологии в
образовании и социальной сфере**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.01_22_офо НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	80		
самостоятельная работа	172		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	2,2		
часов на контроль	33,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	48	48	48	48
Иная контактная работа	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	82,2	82,2	82,2	82,2
Сам. работа	172	172	172	172
Часы на контроль	33,8	33,8	33,8	33,8
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):
Доцент, Разномазова М.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у будущих учителей специальной информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности), понимаемой как готовность педагога к обеспечению процесса изучения учащимися конкретного учебного предмета с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	Проект 1 курса
2.1.3	Психология
2.1.4	Философия
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Предшкольное образование

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

- современные подходы оценивания уровня ИКТ-компетентности обучающихся;
- основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги, социальные сети и т.п.);
- технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;
- технологические, инструментальные и организационно-методические основы организации совместной продуктивной деятельности обучающихся, развития их творческого потенциала;
- основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся;
- формы и приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ.

3.2 Уметь

- сервисы и средства ИКТ для расширения представлений обучающихся о современной естественнонаучной картине мира; с использованием средств ИКТ и цифровых образовательных ресурсов;
- использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в культурно-просветительскую деятельность, и их духовно-нравственного развития;
- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);
- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий;
- конструировать учебные задания и проектировать учебные ситуации на основе деятельностного подхода и технологии сотрудничества с использованием средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0, коллекций цифровых образовательных ресурсов и т.п.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем, сверстниками и социальными партнерами.

3.3 Владеть

- приемами сопровождения теоретических и экспериментальных исследований средствами и сервисами ИКТ;

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации

анализ информации

свободно анализ информации

свободно и уверенно анализ информации

осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение

свободно осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и анализ информации

свободно и уверенно осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации
поиском, выбором, систематизацией, обобщением
свободно поиском, выбором, систематизацией, обобщением и анализом информации
свободно и уверенно поиском, выбором, систематизацией, обобщением и критическим анализом информации
УК-1.2: Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
методы системного подхода
свободно методы системного подхода
свободно и уверенно методы системного подхода
применять методы системного подхода
свободно применять методы системного подхода для решения задач
свободно и уверенно применять методы системного подхода для решения поставленных задач
методами системного подхода
свободно методами системного подхода для решения задач
свободно и уверенно методами системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
программы учебных предметов, курсов, дисциплин
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
разрабатывать программы
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
индивидуальные образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
технологии
свободно педагогические и другие технологии
свободно и уверенно педагогические и другие технологии
осуществлять отбор технологий
свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
отбором технологий
свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных

свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
содержание, метод, прием организации контроля и оценки
свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
осуществлять выбор
свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
что такое объективность и достоверность
свободно объективность и достоверность оценки
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
обеспечивать объективность и достоверность оценки
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
объективностью и достоверностью оценки
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
трудности обучения
свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса
выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
трудностями в обучении
свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий
принципы работы
свободно принципы работы информационных технологий
свободно и уверенно принципы работы информационных технологий
понимать принципы работы
свободно понимать принципы работы современных технологий
свободно и уверенно понимать принципы работы современных технологий
принципами работы технологий
свободно принципами работы современных информационных технологий
свободно и уверенно принципами работы современных информационных технологий
ОПК-9.2: Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
информационные технологии
свободно информационные технологии для решения задач

свободно и уверенно информационные технологии для решения задач
использовать информационные технологии
свободно использовать информационные технологии для задач профессиональной деятельности
свободно и уверенно использовать информационные технологии для задач профессиональной деятельности
информационными технологиями
свободно информационными технологиями для решения задач
свободно и уверенно информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Информационные процессы, информатизация общества и образования. /Тема/	3	0				
1.2	/Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.3	/Ср/	3	21	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.4	/Пр/	3	6	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.5	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. /Тема/	3	0				
1.6	/Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.7	/Ср/	3	22	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.8	/Пр/	3	6	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.9	Информационная образовательная среда. /Тема/	3	0				
1.10	/Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.11	/Ср/	3	21	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.12	/Пр/	3	6	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.13	Электронные образовательные ресурсы. /Тема/	3	0				

1.14	/Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.15	/Ср/	3	21	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.16	/Пр/	3	6	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.17	Мультимедиа технологии в образовании. /Тема/	3	0				
1.18	/Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.19	/Ср/	3	22	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.20	/Пр/	3	6	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.21	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. /Тема/	3	0				
1.22	/Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.23	/Ср/	3	21	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.24	/Пр/	3	6	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.25	Использование баз данных и информационных систем в образовании. /Тема/	3	0				
1.26	/Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.27	/Ср/	3	22	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.28	/Пр/	3	6	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.29	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. /Тема/	3	0				
1.30	/Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		

1.31	/Ср/	3	22	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.32	/Пр/	3	6	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.33	/ИКР/	3	2,2	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		
1.34	/Экзамен/	3	33,8	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-9.1	Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Требования к электронным учебным курсам.
17. Мультимедиа технологии.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества
21. ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки
22. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
23. ИКТ в подготовке тестов.
24. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
25. Требования к оценке электронных дидактических средств.
26. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении

5.2. Темы письменных работ

1. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
2. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
3. Принципы формирования школьной медиатеки.
4. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
5. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
6. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
7. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
8. ИКТ в учебных проектах.
9. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
10. Типология педагогических программных средств.
11. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
12. Дистанционные технологии в образовании.
13. Социальные сервисы в образовательном процессе.
14. Современные технические средства обучения.
15. Интерактивная доска как современное средство обучения.
16. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
17. Понятие базы данных.

18. Базы данных, используемые в учебном процессе.
19. Нормативно-правовая база информатизации образования.
20. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
21. Способы защиты авторской информации в Интернете.
22. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
23. Компоненты ИОС.
24. Информационная образовательная среда Российского образования.
25. Педагогические цели формирования ИОС.
26. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
27. Образовательные приложения для планшетов
28. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе

5.3. Фонд оценочных средств

Из каких этапов состоит процесс разработки ЭОР?

- (1) подготовительный
- (2) практический
- (3) компоновка
- (4) тестирование
- (5) разбивка

Что из нижеперечисленного относится к подготовительному этапу разработки ЭОР?

- (1) сборка разделов
- (2) структуризация материала
- (3) подготовка текста
- (4) подбор источников
- (5) подготовка контролирующей части
- (6) формирование интерфейса

Что из нижеперечисленного относится к подготовительному этапу разработки ЭОР?

- (1) сборка разделов
- (2) структуризация материала
- (3) подготовка текста
- (4) подбор источников
- (5) подготовка контролирующей части
- (6) формирование интерфейса

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации

обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).